

A2-06 · TRACK A2

이상하면 멈추고 말하기

거절은 예의 없는 행동이 아니에요

자료 교수자용 · 대상 초등 5~6학년 · 학습시간 약 35분 · 활용 수업 설계·진행·평가

계약·신고·신청 전에는 공식 기관의 최신 안내와 원문을 다시 확인하세요.

PART 01

왜 이 연령에 가르치는가

- 낯선 사람뿐 아니라 아는 사람도 돈·계정·사진·심부름을 급하게 요구할 수 있습니다. 이상한 부탁을 거절하고 정한 어른에게 사실대로 말하는 것은 자신과 다른 사람을 지키는 행동입니다. 조기 교육의 목적은 금융 결정을 혼자 떠맡기려는 것이 아니라, 안전한 확인과 도움 요청 습관을 만드는데 있습니다.
- 명의·기록·권리를 확인해 가상 부탁의 위험 신호를 찾고 '멈춤-거절-거리두기-알리기'를 역할로 수행한다.
- 학습자의 실제 피해 경험을 요구하지 않고 가상 상황에서 안전 행동을 연습시키는 것이 이 수업의 원칙입니다.

PART 02

선수개념과 예상 오개념

- 선수개념: 선수개념: 화면의 숫자도 실제 돈과 연결되고, 이름·계정에는 책임이 따른다.
- 거절하면 예의가 없다. → 위험한 부탁을 거절하는 것은 안전을 지키는 정당한 행동이다.
- 이미 실수했으면 혼날까 봐 말하지 않는 것이 낫다. → 빨리 알릴수록 추가 피해를 줄이고 도움받기 쉽다.
- 위험 신호 오개념 바로잡기: 위험한 부탁을 거절하는 것은 안전을 지키는 정당한 행동이다.
- 거절 오개념 바로잡기: 빨리 알릴수록 추가 피해를 줄이고 도움받기 쉽다.
- 도움 사람 오개념 바로잡기: 여러 조건과 공식 근거를 함께 확인한다.

오개념은 설명만 다시 하기보다 맞는 예와 반대 예를 나란히 놓고, 판단을 가른 근거를 학습자에게 말하게 합니다.

PART 03

핵심 학습성과

- 가상 부탁의 위험 신호를 찾고 '멈춤-거절-거리두기-알리기'를 역할로 수행한다.
- 보조 연계: 초등 도덕의 관계·책임과 실과의 안전한 생활 — 압박 상황에서 거절하고 신뢰하는 어른에게 도움을 요청하는 생활 역량에 보조 연계

- 생활 확장: 금융사기 예방 — 교육과정에 직접 제시되지 않은 금융사기 위험 신호와 방어 행동을 생활안전으로 확장
- 평가 연결: 위험 신호를 찾는다. — 비밀 / 재촉 / 돈·인증·계정 요구
- 평가 연결: 아는 사람의 부탁도 내용으로 판단한다. — 관계보다 요구 내용 / 어른 확인
- 평가 연결: 멈춤-거절-거리두기-알리기를 시연한다. — 추가 행동 중단 / 명확한 문장 / 도움 연결

PART 04**준비물과 수업 환경**

- 준비물: 가상 부탁 카드 · 거절 문장 카드 · 도움 사람 역할 카드
- 권장시간: 35분
- 실제 계좌·전화번호·가족 형편·근로·거래·피해 경험을 쓰거나 발표하지 않도록 가상자료만 준비합니다.
- 공식 안내를 제시할 때에는 기관명뿐 아니라 공식 주소와 확인 날짜를 함께 보여 줍니다.

PART 05**도입-시범-연습-피드백-정리**

- 5분 이야기
- 6분 신호
- 6분 교사 시범
- 14분 역할연습
- 4분 정리
- 시범 상황: 가상 채팅 상대가 '어른에게 말하면 기회가 사라진다'며 계정 화면을 보내 달라고 합니다.
- 시범 단계: 비밀·재촉·돈·계정 요구를 찾는다.
- 시범 단계: 대답과 행동을 멈춘다.
- 시범 단계: '할 수 없어요. 어른과 확인할게요.'라고 말한다.
- 시범 단계: 차단·거리두기 뒤 정한 어른에게 있는 그대로 알린다.

PART 06**사고과정을 묻는 발문**

- 아는 사람의 부탁도 위험할 수 있는 이유는 무엇일까요?
- 실수 뒤 빨리 말하면 어떤 도움을 받을 수 있을까요?
- 결론을 먼저 묻기보다 무엇을 보고 멈췄는지, 어떤 근거를 비교했는지, 누구에게 도움을 청할지 차례로 묻습니다.

- 학습자의 답이 다르면 오답 처리부터 하지 말고 상황·근거·행동의 연결을 다시 말하게 합니다.

발문 뒤에는 기다리는 시간을 주고, 학습자가 쓴 정확한 금융용어를 칠판에 남겨 다음 단계와 연결합니다.

PART 07

민감정보와 피해경험 보호

- 실제 용돈·가족소득·계좌·전화번호·피해경험을 질문하거나 제출받지 않는다.
- 자발적으로 피해를 말한 학생에게 공개 설명을 요구하지 않고, 수업 뒤 학교 보호체계와 공식 도움 경로로 연결한다.
- 사기 문구·범행 순서·수익 인증 화면을 그대로 재현하지 않는다.
- 문제 발생 시 멈춤: 이미 답했거나 보냈어도 잘못을 혼자 감추지 않습니다.
- 기록 원칙: 추가 대화·송금·전송을 멈추고 가능한 기록을 보존합니다.
- 추가 대화·송금·전송을 멈추고 가능한 기록을 보존합니다.
- 위협이나 긴급한 위험이 있으면 가까운 어른과 즉시 112 등 긴급 도움을 이용합니다.

PART 08

학습자별 조정

- 읽기 부담이 큰 학습자에게는 문장을 읽어 주고 그림·선택 카드로 답하게 한다.
- 색만으로 정답을 구분하지 않고 글자와 기호를 함께 쓴다.
- 한국어가 익숙하지 않은 학습자에게 핵심 낱말 그림카드와 짝 활동을 제공한다.
- 글씨 쓰기 대신 가리키기·말하기·카드 배열로 수행을 보여도 같은 성취로 인정한다.
- 읽기 지원이 필요하면 한 번에 한 개념과 한 행동만 제시하고, 말·그림·선택카드로 답할 수 있게 합니다.
- 빠른 학습자에게는 조건 하나를 바꾼 새 가상 상황을 주어 같은 원칙이 유지되는지 설명하게 합니다.

PART 09

수행평가와 보충학습

- 0 · 도움 필요: 위험 신호를 찾지 못하거나 실제 정보·송금·서명을 요구한다.
- 1 · 부분 수행: 위험을 느끼지만 멈추기·확인하기·알리기 중 한 단계만 말한다.
- 2 · 기준 도달: 가상 상황에서 핵심 신호를 찾고 안전 행동을 순서대로 수행한다.
- 3 · 전이 가능: 선택 이유를 설명하고 다른 가상 상황에도 같은 확인 원칙을 적용한다.
- 문항 피드백: 답의 이유를 한 문장으로 설명하게 하고, 개념어와 생활 장면을 다시 연결한다.

- 문항 피드백: 핵심 안전 행동이 빠지면 더 짧은 가상 사례로 즉시 다시 연습한다. 실제 경험은 묻지 않는다.
- 문항 피드백: 핵심 안전 행동이 빠지면 더 짧은 가상 사례로 즉시 다시 연습한다. 실제 경험은 묻지 않는다.

보충학습은 더 쉬운 가상 상황에서 멈춤-확인-비교-도움 요청 순서를 다시 수행하게 하고, 실제 경험은 묻지 않습니다.

PART 10 수업 직전 확인

- 모든 링크가 공식 기관 도메인인지 확인한다.
- 변동 가능한 법령·전화번호·기준값은 출처와 기준일을 다시 확인한다.
- 학습지에 실제 개인정보 입력란이 없는지 마지막으로 확인한다.
- 모든 링크와 공식 안내의 기준일을 확인합니다.
- 활동지와 평가지는 실제 개인정보를 요구하지 않는지 마지막으로 점검합니다.
- 수업 종료 전에 학습자가 오늘의 한 행동을 자기 말로 정하게 합니다.

공식 근거와 기준일

- 개인정보보호위원회 · 개인정보보호 포털 · 확인 2026-08-25
- 금융감독원 · 금융소비자정보포털 파인 · 확인 2026-08-25